**Programa de asignatura**

Orientación Educacional y Convivencia Escolar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP173106 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 202 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | 2 | | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | |  | Práctica | | |  | Optativa |  | Electivo | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Se trata de una asignatura que contempla los aspectos fundamentales de la Orientación, permitiendo al estudiante desarrollar competencias para desempeñarse como profesor jefe, lograr una conceptualización básica de la orientación educativa y los aspectos que esta involucra, trabajar con la familia en beneficio del aprendizaje de niños y niñas, además de aplicar conceptos y estrategias fundamentales en la promoción de una buena convivencia escolar, resolver conflictos en forma positiva, establecer redes de apoyo para resolver distintas problemáticas y potenciar el desarrollo de habilidades socioafectivas. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Sin requisito  Aprendizajes Previos: Teorías psicológicas del desarrollo, Sistema Educacional chileno, lectura comprensiva, análisis de información, actitud de diálogo, participación responsable en los trabajos grupales desarrollados en el aula, responsabilidad y autocrítica. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación General de Pedagogo, a través de las siguientes áreas de desempeño.  **Áreas de Desempeño:**   * Ambientes propicios para el aprendizaje. * Profesionalismo docente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación.  **Competencias Genéricas (General)**   * **Competencia 1**: **Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión**: demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(Modelo Educativo)** * **Competencia 2: Interacción Social:** *Formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales.* ***(CNA)***   **Estándares Generales asociados:**   * Reconoce a los estudiantes y sabe cómo aprenden **(Licenciatura, Mineduc)** * *Gestiona la clase y crea un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos****. (Pedagógico, Mineduc)*** * *Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad para fortalecer los aprendizajes.* ***(Pedagógico, Mineduc)*** * *Desarrolla en sus estudiantes habilidades socioafectivas y trabajo colaborativo.* ***(Pedagógico)*** * *Reconoce las contribuciones de los diversos profesionales en la organización escolar e interactúa con ellos para brindar apoyo a los estudiantes (orientador, educador diferencial, psicólogo, asistente social y profesionales de la salud).* ***(Pedagógico)*** * *Identifica**las diversas teorías y principios que condicionan la interacción social.* ***(Licenciatura)*** | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad de Aprendizaje I:**  Introducción a la Orientación  Conceptos generales sobre Orientación: definiciones, características, naturaleza, modalidades, etc.  Vínculo entre Orientación y Educación  Presencia de Orientación a través del Sistema Nacional de Educación.  Trilogía APTITUD, INTERÉS y VOCACIÓN.  Orientación Individual e individual | * Analiza los principales contextos orientadores, en distintas etapas formativas, para explicar la influencia de cada uno de ellos en la vida de las personas. * Reconoce las funciones de la orientación, en diversos casos presentados, para la toma de decisiones adecuadas. * Distingue como la orientación educativa se relaciona con los principales elementos curriculares, en el sistema educacional chileno, para orientar su trabajo. |
| Unidad de Aprendizaje II: Orientación y Jefatura de Curso  El Profesor Jefe, primer orientador de su grupo curso: roles y funciones que asume.  Jefatura de Curso y relaciones con sus pares, otros docentes, personal del colegio, padres y apoderados. Organización de las unidades educativas y el rol orientador.  Estrategias de trabajo con la familia.  Elementos de la reunión de Apoderados.  Tipos de Consejos de Curso. (Administrativo, de Orientación, Cultural y Consejos Juveniles)  Jefatura de curso y Redes de Apoyo.  Elementos de la asignatura de Orientación | Valora el rol orientador del profesor, dentro de la comunidad educativa, para asumir adecuadamente su trabajo con distintos grupos humanos.  Planifica estrategias de orientación grupal, enfocadas a estudiantes y a la familia, para apoyar el proceso de aprendizaje.  Gestiona la formación de redes de apoyo, desde su rol docente, para atender las necesidades y problemáticas de sus estudiantes. |
| Unidad de Aprendizaje III: Convivencia Escolar  Política de Convivencia Escolar en Chile Naturaleza del conflicto.  Elementos del conflicto.  Estilos de enfrentar un conflicto.  Habilidades para enfrentar un conflicto  Técnicas para la resolución pacífica de conflicto.  Violencia escolar y agresividad.  Clima escolar y convivencia  Buen trato y abordaje de la violencia  Reglamento de Convivencia Escolar. | Identifica la política de convivencia escolar, operacionalizada en diversos casos presentado, para dar solución a problemáticas educacionales.  Analiza conceptos como conflicto, agresión, violencia y clima escolar, desde una perspectiva teórico-práctico como elementos esenciales para entender una buena convivencia.  Reconoce el buen trato como un elemento central, en toda dinámica educativa para mejorar los aprendizajes. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Docencia Directa:   * Estudio de casos * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Elaboración de unidades de orientación   Trabajo autónomo:   * Uso de plataforma * Lectura de documentos, artículos e investigaciones * Preparación de reunión de apoderados |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * Tipos de Evaluación: * Diagnóstica * Formativa * Sumativa * **Los procedimientos** de evaluación y sus respectivos instrumentos a utilizar serán aquellos que sean coherente a las estrategias de enseñanza- aprendizaje y a los resultados de aprendizajes declarados. : * Observación sistemática: Lista de cotejo, Escala de apreciación, etc. * Pruebas específicas, Prueba Mixta o Multi Item Estos instrumentos constan de diversos ítems: selección múltiple, cloze, .   .   * Evaluación 1 25 % * Evaluación 2 25% * Evaluación 3 25% * Evaluación 4 25% |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**  **Bibliografía Obligatoria**   * Ruz, J. (2003).Convivencia Escolar y calidad de educación. Chile. Ministerio de Educación. * Gutierrez, F. (1993). Orientación y Desarrollo Afectivo. Chile.Coprim. * Ministerio de Educación. (2003). *Marco para la Buena Enseñanza.* Chile.Ministerio de Educación. * Suarez, M. (1998). Familia y valores: Escuela para padres,la hora del encuentro. Bogotá. Editorial Magisterio. * Mineduc. (2006).Conceptos claves para la Resolusión Pacífica de Conflictos. Chile. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103240919330.resolucion_pacifica_de_conflictos.pdf> * Palma, A. y Álvarez, V. (2011). Aceracando las Familias a la Escuela. Chile.Unicef. Recuperado de [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl) * Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2011).Ley 20.536, sobre violencia escolar. Chile. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109221119290.ley_violencia_escolar.pdf> * Mineduc. (2013). Orientaciones ante situaciones de maltrato y abuso sexual infantil. Chile. Mineduc. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201303191137540.protocolo_situacion_maltrato_abuso.pdf> * Mineduc. (2011). Orientaciones para la elaboración del manual de convivencia escolar. Chile. Mineduc. Recuperado de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262329520.Orientacionesreglamconvescolar.PDF> * Mineduc. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Chile. Mineduc. * Mineduc. (2014). Estrategia de apoyo al clima y la convivencia escolar: Plan de Gestión y Protocolo de actuación. Chile. Mineduc. Recuperado de: [http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia\_escolar/File/2014/CLIMA\_MANUAL\_ESTRATEGICO\_WEB\_2014%281%29.pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2014/CLIMA_MANUAL_ESTRATEGICO_WEB_2014%25281%2529.pdf) |